

Laura Rubio

The University of Alabama

lrubio@crimson.ua.edu

Las Posibilidades de la Auto-evaluación en las Clases Universitarias de ELE

El objetivo de esta presentación es explorar la incidencia del proceso auto-evaluativo en la participación diaria de los estudiantes universitarios de nivel básico de español como lengua extranjera. La consolidación del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras a partir de las décadas de los años 70 y 80 resalta que los aprendices han de formar parte activa en su aprendizaje (Leblanc & Painchaud, 1985). Se pone de relieve el rol del estudiante y el papel que éste ha de jugar en su propio proceso de aprendizaje, pese a que aún hoy en día vemos carencias en la responsabilidad del estudiante en lo que al tema evaluativo de su educación se refiere, puesto que cuando se trata de evaluar al aprendiz, el control pasa a tenerlo el educador.

Se examinará cómo el uso de la técnica de auto-evaluación, mediante la creación y utilización de una rúbrica por parte de los estudiantes universitarios de español de nivel principiante, puede influir en su participación diaria, especialmente en la toma de riesgo. Se pretende que, inicialmente, a través del trabajo colaborativo de toda la clase los estudiantes establezcan los criterios que consideran más apropiados para la evaluación de su participación diaria en clase. Una vez consensuados los criterios, se configurará la plantilla que será utilizada diariamente y de forma individual para autoevaluar su participación en la clase de español. Los resultados que se mostrarán serán tanto cuantitativos como cualitativos.

Se considera que el estudio aquí propuesto puede influir positivamente en el campo de la enseñanza de segundas lenguas, en la medida que hay poca investigación sobre los efectos y resultados del uso de la autoevaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras

diferentes al inglés, y más concretamente, del español. No existe, hasta el momento, investigación directa sobre la validez de la autoevaluación como medida evaluativa de la participación diaria, donde además el estudiante es partícipe directo, ya que formará parte en la creación de los criterios que se usarán con dicha medida. Esto se diferencia de otros estudios, donde el estudiante autoevalúa su participación, pero usando los criterios establecidos por el instructor.

Referencias bibliográficas

LeBlanc, R., & Painchaud, G. (1985). Self-assessment as a second language placement instrument. *Tesol Quarterly*, 673-687.

Biografía

Laura Rubio, es originaria de España, donde obtuvo su M.A en Filología Inglesa. Después de trasladarse a EE.UU., se le otorgó su doble B.A. en francés y español en la Universidad de Montevallo (Montevallo, AL). Completó su M.A. en Lenguas Romances, con énfasis en español, en la Universidad de Alabama (Tuscaloosa, AL). Actualmente está realizando su doctorado en Lenguas Romances con énfasis en Lingüística Aplicada del español. Sus áreas de interés son metodología, evaluación formativa y auto-evaluación, pragmática y estudiantes de herencia.